

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МДОУ «Д/с № 66»
от 10.12.2024г. № 01-10/170

Положение об оценке индивидуального развития детей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития детей (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66 комбинированного вида» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом Учреждения;
- Локальными актами Учреждения, регламентирующими проведение мониторинга качества дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (п. 3.2.3. части III ФГОС ДО).

1.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

1.5. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена на выявление проблем и достижений развития ребенка, которые необходимо знать педагогу, чтобы точно представлять, какую помощь и поддержку он может оказать конкретному дошкольнику.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики):

- изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта,

составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с дошкольником.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- научно обоснованный анализ образовательного процесса, основ качественного развития дошкольника;
- помощь в понимании реальной картины достижений, затруднений, перспектив развития ребенка; педагогического потенциала имеющихся условий; характера требуемой помощи (содействия) воспитателя, которая может проявляться как:
- *педагогическое руководство* - помощь воспитаннику в преодолении затруднений, при которой педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;
- *педагогическая поддержка* - совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;
- *педагогическое сопровождение* - создание и развитие разносторонних условий для принятия дошкольником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- оценивание успешности профессиональной деятельности воспитателя;
- выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- помощь воспитателям и родителям в понимании причин, обуславливающих трудности в воспитании ребенка.

2.3. Принципы оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Порядок проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через основную диагностику (первичную и итоговую).

3.2. Основная первичная диагностика проводится в начале учебного года (октябрь) и нацелена на построение образовательной траектории и оптимизации работы, осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Результаты диагностики (конфиденциальная информация) необходимы педагогу, чтобы правильно построить образовательную деятельность.

3.3. Основная итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) с целью оценки степени решения педагогами Учреждения поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учетом новых задач развития данного ребенка.

3.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре определяются по трём уровням:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно);
- на стадии формирования (уровень близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- не сформирован (недостаточный уровень) – не в состоянии выполнять задание даже с помощью взрослого).

3.7. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) детей осуществляется заместителем заведующего, старшим воспитателем и дает объективную оценку соответствия образовательной деятельности в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7.ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ).

5. Отчетность

5.1. Результаты основной диагностики (первичной и итоговой) заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

5.2. В конце учебного года старший воспитатель составляет аналитическую справку по результатам итоговой педагогической диагностики.

6. Документация.

6.1. Методологической основой инструментария оценки индивидуального развития, является педагогическая диагностика, представленная в образовательной программе дошкольного образования, в адаптированной образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

6.2. Материалы основной диагностики (первичной и итоговой) по оценке индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, специалистов.

6.3. Аналитические справки по педагогической диагностике хранятся в методическом кабинете.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от 10.12.2025 г.