

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 66»
от 10.04.2025 № 01-10/79
Протокол № 2

УТВЕРЖДЁН
Приказом МДОУ «Д/с № 66»
от 10.04.2025 № 01-10/79

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
за 2024 год**

2024

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида» МДОУ «Д/с № 66»
Адрес учреждения	169312, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а
Телефоны	78-58-66 – заведующий 72-20-95 – заместитель заведующего 74-81-74 – бухгалтерия 76-55-06 – заведующий хозяйством 72-42-11– медицинский кабинет
Учредитель	Администрация муниципального округа «Ухта»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 11 Л01 № 0001440 от 04 декабря 2015 года № 1104-Д, выдана Министерством образования Республики Коми
Режим работы	с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье
Органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет
Адрес сайта	https://ds66.tvoyasadik.ru/
Адрес электронной почты	ds_66_uhta@edu.rkomi.ru

1.1. Характеристика внешней среды

МДОУ «Д/с № 66» расположено в центре г. Ухта Республики Коми по адресу: 169312, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а (рядом с административным зданием ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта»). Можно доехать автобусами маршрутов № 2, 11, 12, 19 до остановки «Комсомольская площадь».

Учреждение окружает жилой массив, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. В микрорайоне вблизи детского сада расположены: МДОУ «Д/с № 55», МДОУ «Д/с № 21», СОШ № 20, Технический лицей.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничеству с близлежащими учреждениями образования и культуры такими как:

- МОУ СОШ № 20;
- Городской Дворец культуры;
- Комплексный центр социальной защиты населения города Ухты;
- Станция юных техников;
- Детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Детская музыкальная школа №2.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

1.2. Состав воспитанников

В детском саду в 2024 году функционировало 10 групп: вторая группа раннего возраста (1), первые младшие группы (2), вторая младшая группа (1), средняя группа (1), 3 старшие (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи), 2 подготовительные к школе группы (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Численность воспитанников на 31.12.2024 составила 202 человека, из них до 3-х лет – 65 детей, от 3-х до 8 лет – 137 детей. В школу в 2024 году ушли 54 ребёнка.

Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет			
№	Название группы	возрастной диапазон	кол-во детей
1	Вторая группа раннего возраста № 3	1-2 года	15
2	Первая младшая группа № 1	2-3 года	14
3	Первая младшая группа № 2	2-3 года	24
Итого групп раннего возраста 3, в них детей 65			
Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет			
	Название группы	возрастной диапазон	кол-во детей
1	Вторая младшая группа № 6	3-4 года	23
2	Средняя группа № 5	4-5 лет	25

3	Старшая группа № 8	5-6 лет	21
4	Старшая группа № 11	5-6 лет	15
5	Группа № 12 ТНР старшая	5-6 лет	13
6	Подготовительная группа № 7	6-7 лет	24
7	Группа № 9 ТНР подготовительная	6-7 лет	16
Итого группы дошкольного возраста: групп 7, в них детей 137			

II. Система управления

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается на должность и освобождается от нее учредителем в соответствии с муниципальными правовыми актами МО «Ухта». Заведующий Учреждением несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за жизнь, здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), педагогический совет.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, обеспечивающий возможность участия всех работников в управлении Учреждением на постоянной (бессрочной) основе.

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Важным этапом управления деятельностью детского сада является **планирование**. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» на 2024 – 2028 годы;
- Комплексно-целевая оздоровительная программа: «Здоровое поколение» на 2022 – 2026 годы;
- Образовательная программа дошкольного образования;

- Образовательная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы специалистов;
- Рабочие программы воспитателей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



III. Оценка условий осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав достаточно молодой и представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников
за 2022 – 2024 годы**

Показатели		2023	2024
Количество педагогических работников в ДОУ	28 чел. – 100%	28 чел. – 100%	26 чел. – 100%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	чел. – 4%	чел. – 4%	1 чел. – 4%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	чел. – 29%	чел. – 54%	10 чел. – 39%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	8 чел. – 29%	10 чел. – 36%	9 чел. – 35%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	10 чел. – 36%	чел. – 46%	14 чел. – 54%
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	11 чел. -39%	чел. – 43%	10 чел. – 39%
Педагоги с начальным профессиональным образованием	чел. – 7%	чел. – 11%	1 чел. – 4%
Педагоги с общим средним образованием	1 чел. – 4%	-	1 чел.- 4%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года	27 чел. – 96%	21 чел. – 75%	18 чел. – 69%
Педагоги со стажем работы менее 5 лет	10 чел. – 36%	10 чел. – 36%	9 чел. – 35%
Педагоги со стажем работы более 35 лет	2 чел. – 7%	2 чел. – 7%	1 чел. – 4%

- Молодых специалистов – 1 педагог (воспитатель) – 4%.

На протяжении 2024 года педагогические работники активно транслировали свой передовой педагогический опыт, принимали участие в конкурсах различных уровней.

Бахирева П.Ю. – воспитатель, 18.04.2024, выступила на Педагогических чтениях по теме «Создание условий для организации образовательных отношений с детьми, ориентированном на развитие личности, через вовлечение в творческую деятельность». «Камушки Марблс».

Мороз М.И.– воспитатель, 18.04.2024, выступила на Педагогических чтениях по теме «Создание условий для организации образовательных отношений с детьми,

ориентированном на развитие личности, через вовлечение в творческую деятельность» с материалом по теме «Эбру».

Иванова - Острякова А.Г. – воспитатель, 18.04.2024, выступила на Педагогических чтениях по теме «Создание условий для организации образовательных отношений с детьми, ориентированном на развитие личности, через вовлечение в творческую деятельность», с материалом по теме «Разноцветные ладошки».

13 ноября 2024 года воспитатели Неясова И.И., Петрова Т.А., Фондеркина Е.Л. и учитель-логопед Панова Ю.В. выступили на заседании ПДС «Наставничество в профессиональном развитии учителей логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности» с комплексным занятием с использованием ИКТ «Волшебница - осень».

Участие в конкурсах педагогических работников, трансляция передового педагогического опыта

Мероприятия, виды конкурсов	ФИО педагога	результативность
муниципальный уровень		
Муниципальный этап Республиканского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» (заочно)	Безгина С.С. Громова Н.С. Мороз М.И. Петрова Т.А. Панова Ю.В. Панкевич А.Н. Зант И.В. Быкадорова А.А. Михеева Л.М. Моисеева Н.В. Петухова Л.М. Фондеркина Е.Л. Иванова-Острякова А.Г. Филиппова Л.В.	Победители 1 место
Городской конкурс «Кот ученый» (Очно)	Безгина С.С., Иванова-Острякова А.Г.	Победители 2 место
Городской конкурс учителей и воспитателей, реализующих этнокультурный компонент в преподавании «Енэжтас. Горизонт» (заочная форма)	Михеева Л.М.	Участник
Муниципальный конкурс «Молодой стильный» (отборочный тур – заочная форма)	Панкевич А.Н.	Участник
Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление	Безгина С.С. Петрикова А.В. Мороз М.И. Петрова Т.А. Канева Ю.А. Панкевич А.Н. Михеева Л.М. Моисеева Н.В. Петухова Л.М.	Участник

республиканский уровень		
Республиканский этап Республиканского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» (заочно)	Безгина С.С. Громова Н.С. Мороз М.И. Петрова Т.А. Панова Ю.В. Панкевич А.Н. Зант И.В. Быкадорова А.А. Михеева Л.М. Моисеева Н.В. Петухова Л.М. Фондеркина Е.Л. Иванова-Острякова А.Г. Филиппова Л.В.	Победители 1 место
Х дистанционный конкурс «Моя презентация»	Мороз М.И.	Сертификат участника
Республиканский конкурс комплексных программ «За здоровье в образовании – 2024» (заочно)	Карачинская Е.В. Нарыгина Е.Н.	Участники
Х республиканский дистанционный конкурс «Моя презентация» (заочно)	Фондеркина Е. Л.	Сертификат участника
Х дистанционный конкурс «Моя презентация»	Безгина С.С.	Диплом I степени
Х дистанционный конкурс «Моя презентация»	Панова Ю.В. Неясова И.И.	Сертификат участника
всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (заочно)	Нарыгина Е.Н. Неясова И.И. Фондеркина Е.Л. Петрова Т.А. Канева Ю.А. Мороз М.И. Моисеева Н.В. Панова Ю.В. Безгина С.С.	Диплом полуфиналистов
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	Мороз М.И.	Победитель 2 место
Всероссийский дистанционный конкурс «Весёлые клюшки»	Моисеева Н.В.	сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Мороз М.И.	Победитель
Всероссийское очное тестирование для педагогов «Сборник педагогических знаний»	Петрикова А.В.	диплом I место

Всероссийского конкурса "Северное сияние" Номинация: Осенний декор	Мороз М.И.	Диплом участника
международный уровень		
публикации		
Публикация учебно-методического материала Методическая разработка "Весёлые стихи "слова наоборот" (слова антонимы) на образовательном портале «Одарённость» Адрес публикации: https://ya-odarennost.ru/p/24742.html Дата публикации: 16 октября 2024 г	Неясова И.И. Панова Ю.В.	Свидетельство о публикации

3.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

На территории МДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбита цветочная клумба, огород, ягодник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На 7 прогулочных участках построены новые веранды.

Здание детского сада типовое, год ввода в эксплуатацию – ноябрь 1974 г. В ДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

Учебные помещения:

- групповые комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- медицинский блок – 1.

Кроме того, есть пищеблок и прачечная.

Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности и реализации программ образования детей.

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Для успешной реализации образовательных программ в группах создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда с учетом принципов ее построения. В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Рационально, логично и удобно для детей расположены пособия, материалы и

оборудование, которые отвечают возрастным особенностям и потребностям воспитанников детского сада.

Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Материал для учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает детей закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру. Созданы условия для оптимального использования жизненного пространства в течение дня в свободной и регламентированной деятельности детей, выделены и оборудованы зоны для игр и занятий в соответствии с возрастом. При создании развивающей среды в разных возрастных группах учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. В достаточном количестве имеется научно-познавательная и детская литература, пособия и оборудование для экспериментальной работы. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями и соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда соответствует художественно-эстетическим требованиям, в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития.

Наиболее содержательными являются физкультурно-оздоровительные центры с разнообразием традиционного и нетрадиционного оборудования для всех видов двигательной активности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцобросы, приспособления для закаливания: пуговичные коврики, ребристые доски. Во многих группах есть игровые модули. Спортивный зал оснащён спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, волейбол, футбол, теннис, для занятий гимнастикой. Есть 25 пар лыж.

Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, фонотека с различными произведениями, плазменный телевизор, проектор, экран. Для показа спектаклей имеются детские и взрослые театральные костюмы, оснащение для демонстрации различных видов театров (теневого, би-ба-бо, кукольного, пальчикового и т. д.). Для знакомства с национальным фольклором есть Коми народные инструменты: деревянные ложки, дзёльган, зиль-зэль, тотшкодчан, шур-шар.

Созданы условия для развития представлений о республике Коми. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом Коми народа. В группах есть Центры краеведения, где собраны образцы предметов народного быта, представлены куклы в национальных костюмах.

Для развития игровой деятельности в группах созданы игровые зоны с различными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театральные, игры со строительным материалом и др. Игровые пособия обновляются, пополняется развивающая среда. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игр. Анализ рабочих программ педагогов подтверждает насыщенность педагогического процесса игровой деятельностью. Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература в соответствии с возрастом детей.

В группах компенсирующей направленности имеются кабинеты логопедов, оснащённые необходимым оборудованием, инструментарием, дидактическими играми и

пособиями, материалами для консультаций с родителями, специальной литературой. Ведётся подборка демонстрационного, раздаточного материала по лексическим темам, по звукопроизношению, по связной речи и др. В групповых комнатах оборудованы речевые зоны. Таким образом, созданы условия для коррекции речи детей.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Следовательно, предметно-пространственную развивающую среду необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста, добиваясь того, чтобы она в полном объеме обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства.

Приобретено в 2024 году

№	Приобретения, услуги	сумма	источник финансирования
1.	Приобретение ламп	8436,00 6208,00	внебюджет (родительская плата)
2.	Приобретение посуды для организации питания на группах	54117,71	внебюджет (родительская плата)
3.	Пылесосы Samsung	47 994,00	внебюджет (платные услуги)
4.	МФУ лазерный	29 999,00	внебюджет (платные услуги)
5.	Приобретение проектора		внебюджет (платные услуги)
6.	Печать Printer R40	1950,00	внебюджет (платные услуги)
7.	Лицензия на использование программного обеспечения	10320,00	внебюджет (платные услуги)
8.	Бумага Снегурочка А4	4950,00	внебюджет (платные услуги)

3.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году библиотечный фонд ДОУ не был пополнен из-за отсутствия финансирования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

3.5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В МДОУ «Д/с № 66» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества.

Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»). В МДОУ «Д/с № 66» имеется:

- локальная сеть;
- тип подключения к сети Интернет - DSL - выделенная линия;
- способ подключения к сети Интернет – оптоволокно;
- сервер распределенного доступа к сети Интернет – имеется;
- скорость доступа к сети Интернет – 10 Мбит/секунду;
- трафик не ограничен.

Имеется интернет-сайт МДОУ – <https://ds66.tvoyasadik.ru>

Организована работа электронной почты МДОУ – ds_66_uhta@edu.rkomi.ru

Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

3.6. Финансирование

Вопросы	2022	2023	2024
Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	44 900,00	104 398,00	84 769,30
Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МДОУ по плану финансово – хозяйственной деятельности	38 994 221,73	44 817 436,93	45 574 666,86
В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	5 823 215,20	5 401 399,76	6 313 372,29
– дополнительные платные услуги	621 684,00	642 120,00	749 530,60
– целевые взносы	-	0,00	0,00
– добровольные пожертвования	-	0,00	0,00
– доход от компенсации затрат (питание сотрудников)	547 901,20	403 940,59	535 594,38
– доход от компенсации затрат (ФСС)	28 769,38	10 400,88	11 229,70
– Управление соц.защиты (мобилизованные)	4 076,72	35 069,12	14 6675,04

– родительская плата)	4 620 783,90	4 309 869,17	4 870 342,57
Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:	32 017 490,27	31 231 547,71	34 062 577,63
– на материально-техническое снабжение	266 004,97	206 792,31	326673,44
– на коммунальные платежи	2 975 163,52	3 719 095,82	3457945,32
– на повышение квалификации	15 200,00	0,00	0,00
– на фонд оплаты труда	28 761 121,78	27 305 659,58	30277958,87

3.7. Обеспечение безопасности

Все мероприятия по пожарной безопасности и по антитеррористической безопасности выполняются согласно утверждённому плану мероприятий.

С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников в детском саду установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система речевого оповещения людей о пожаре;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- сигнал тревожных сообщений о пожаре выведен на систему ПАК «Стрелец - Мониторинг»;
- система наружного освещения;
- система аварийного освещения;
- система наружного видеонаблюдения;
- ограждение территории по всему периметру территории детского сада.

Разработаны следующие документы:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- Декларация пожарной безопасности;
- Паспорт доступности;
- Паспорт готовности к отопительному сезону;
- План обеспечения комплексной безопасности на год;
- Паспорт дорожной безопасности;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2024 г.;
- Схема безопасного маршрута «Дом - детский сад - дом».

В течение 2024 учебного года обучены на курсах:

- пожарно - технический минимум - 1 человек;
- охрана труда – 4 человека.

В 2024 учебном году наше учреждение принимало участие в городских тематических неделях: «Осторожно - весенний лед!» (февраль-март 2024г.), в месячнике «Дети против огненных забав» (апрель 2024г.), в городском профилактическом мероприятии «Неделя безопасности» (сентябрь 2024г.), «Осторожно - осенний лед!»

(октябрь 2024г.), в неделю, приуроченной Дню памяти жертв ДТП (ноябрь 2024г.), во Всероссийской акции «Внимание - дети!» (сентябрь 2024г.). Два раза в год (май 2024г., октябрь 2024г.) с воспитанниками проводились практические занятия с приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте Белова Алексея Андреевича.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями в рамках проектов и тематических недель проводились спортивные досуги и развлечения на тему безопасного поведения на дорогах: «Правила дорожные детям знать положено!», «Осторожно-осенний лёд!».

На официальном сайте МДОУ в разделе «Безопасность ДОУ» в рубрике «Дорожная безопасность» размещена и периодически обновляется информация для родителей по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах. В течение учебного года пополнилась памятки по безопасному поведению на дорогах, на железной дороге и другое на стендах группы, на официальном сайте сада.

IV. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Формы организации детской деятельности

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утверждённым заведующим. Режим дня составляется с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и климатических условий региона, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями.

В утренний блок с 7.00-12.00 организуются:

- прием детей в группе, на улице (учитывая климатические условия);
- индивидуальная работа;
- самостоятельные игры, дежурство;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- завтрак, культурно – гигиенические мероприятия;
- игры подвижные, игры малой подвижности;
- непосредственно образовательная деятельность.

В дневной блок с 12.00-15.45 организуются:

- обед, культурно – гигиенические мероприятия;
- дневной сон;
- закаливание, культурно – гигиенические мероприятия;
- полдник.

В вечерний блок с 15.45 - 19.00 организуются:

- непосредственно образовательная деятельность по расписанию в младших, средних группах (прогулка для детей старших и подготовительных групп);
- индивидуальная работа (для групп компенсирующей направленности логопедический час);
- самостоятельная художественная деятельность;

- ужин;
- игры, самостоятельная двигательная деятельность.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности (НОД)

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

4.2. Оценка документов, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования была принята на педагогическом совете 31.08.2023г. (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/115 от 31.08.2023г.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет, разработанной с учетом федеральной адаптированной образовательной программой. Программа была принята решением педагогического совета от 31.08.2023г. (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/115 от 31.08.2023г.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. В АОП ДО выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлен учебный план, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Организация деятельности по реализации и освоению программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой,

подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

4.3. Система педагогической диагностики

С целью формирования целостного представления о качестве образования с 08.05.2024г. по 17.05.2024г. педагогическими работниками учреждения проведена педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей).

Цель проводимой педагогической диагностики заключалась в том, чтобы определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), реализуемых в МДОУ «Д/с № 66», получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) педагогическими работниками производилась по следующим критериям:

- показатель сформирован, соответствует возрасту;
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты;
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

На основании полученных результатов в начале и в конце учебного года были заполнены карты индивидуального развития ребенка, которые помогли в течение учебного года не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима была педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития.

Результаты педагогической диагностики (первичной и итоговой) педагоги заносят в карты индивидуального развития ребенка. В конце учебного года педагогические работники составляют аналитические справки по освоению ОП ДО и АОП ДО.

Общий уровень освоения детьми программного материала к концу 2023-2024 учебного года составил: высокий уровень 85%, средний 15%, не сформированный уровень не выявлен.

На основании аналитических справок педагогов можно сделать вывод, что показатели на конец 2023-2024 учебного года сформированы в среднем у 65% воспитанников. Соответственно наблюдается снижение низкого уровня относительно результатов, полученных на начало года.

Наиболее хорошие результаты были достигнуты дошкольниками в освоении программного материала по таким областям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие». По «Речевому развитию» дети показали недостаточный уровень сформированных навыков. Это связано с тем, что некоторые дети не регулярно посещают детский сад по каким-либо причинам и не все родители участвуют в образовательном процессе.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года у 100% воспитанников наблюдается положительная динамика речевого развития.

4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении выстроена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о контрольной деятельности.

На начало учебного года утверждается Программа внутренней системы оценки качества образования, которая является составной частью Годового плана. В ней определены объекты ВСОКО, методы контроля и оценки. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Мониторинг:

- Готовность к новому 2024-2025 учебному году;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Организация дополнительных образовательных услуг;
- Результаты освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО.

Тематический контроль:

- Организация воспитательно-образовательной работы по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- Эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы;
- Организация питания.

По результатам мониторингов и тематического контроля был выявлен как положительный опыт, так и недостатки, которые устраняются.

Важным аспектом оценки качества образования является изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения. Это необходимо для изучения уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для получения объективных данных в Детском саду проводилось анкетирование: «Организация питания в детском саду».

Анкетирование: «Оценка удовлетворённости качеством предоставления платных образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей качеством образования» (для всех групп), «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью по коррекции нарушений речи» (в группах компенсирующей направленности), «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью в ДООУ».

В Детском саду выстроена система внутренней оценки качества образования, которая реализуется в соответствии с годовым планом работы. Результаты ВСОКО позволяют сформировать целостное представление о качестве образования в МДОУ, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива для установления соответствия качества дошкольного образования в нашем учреждении федеральным государственным образовательным стандартам.

4.5. Организация дополнительных образовательных услуг

Количественные показатели	Количество групп			В них детей		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
бесплатные	7	6	5	133	121	90
платные	10	18	20	111	112	134
всего	17	24	25	244	233	224
% детей, охваченных дополнительными услугами, от общего числа детей				107%	105%	109%

Мы оказываем следующие *дополнительные бесплатные образовательные услуги*

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
1.	Логоритмика	социально-педагогическая направленность	Старшая группа – 13 чел. Подготовительная группа – 16 чел.	29 чел.
2.	Сказочные лабиринты игры	естественно-научная направленность	Старшая группа – 13 чел. Подготовительная группа – 16 чел.	29 чел.
3.	Эколята – юные друзья природы	естественно-научная направленность	Подготовительная группа – 25 чел.	25 чел.
4.	Робомышь	техническая	Старшая группа – 21 чел.	21 чел.
5.	Торцевание	художественная направленность	Старшая группа – 16 чел.	16 чел.
	Всего		5 групп	91

Количество детей всего, охваченных бесплатными услугами (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) 90 детей, 44 процента от общего количества детей в МДОУ.

По сравнению с 2022 годом количество бесплатных кружков уменьшилось на один. Количество детей, охваченных дополнительными кружками, уменьшилось на 31.

Дополнительные платные образовательные услуги

№ п/п	Наименование услуги	направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	указать: дополнительная образовательная услуга либо дополнительная услуга	возрастные группы, их количество	в них детей, !!! из них отдельно детей с инвалидностью
1	«Говори правильно»	социально – педагогическая направленность	образовательная услуга	старшая – 2 чел. подготовительн	3 чел.

				ая – 1 чел. индивидуальны е занятия	
2	«Танцевальная мозаика»	художественная направленность	образовательная услуга	2 группы: младшая – 8 чел. средняя – 9 чел. старшая – 1 чел. подготовительн ая – 2 чел.	20 чел.
3	«Юный художник»	художественная направленность	образовательная услуга	старшая – 1 чел. подготовительн ая – 14 чел.	15 чел.
5	«Творческая мастерская»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа средняя	9 чел.
6	«Юный робототехник»	техническая направленность	образовательная услуга	1 группа подготовительн ая	4 чел.
7	«Лего – мастер»	техническая направленность	образовательная услуга	1 группа старшая	9 чел.
8	«Муко солька»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа вторая младшая	20 чел.
9	«Камушки Марблс»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа первая младшая	16 чел.
10	«Разноцветные ладошки»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа первая младшая	19 чел.
11	М. Монтессори «Умелые ручки»	социально- педагогическая направленность	образовательная услуга	1 группа вторая младшая	5 чел.
12	«Квиллинг»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа подготовительн ая	14 чел.
13	«Грамотейка»	социально- педагогическая направленность	образовательная услуга	2 группы подготовительн ая – 4 чел. старшая – 6 чел.	10 чел.
15	«Фитбол- гимнастика»	физкультурно- спортивная направленность	образовательная услуга	2 группы подготовительн ая – 10 чел. старшая – 5 чел. средняя – 5 чел.	20 чел.

16	«Песочная фантазия»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа средняя – 6 чел. старшая – 18 чел.	24 чел.
17	«Эбру»	художественная направленность	образовательная услуга	1 группа старшая – 12 чел. подготовительная – 2 чел.	14 чел.
18	«Школа мяча»	физкультурно-спортивная направленность	образовательная услуга	2 группы подготовительная – 8 чел. старшая – 5 чел.	13 чел.
19	«Шахматы»	физкультурно-спортивная направленность	образовательная услуга	2 группы подготовительная – 6 чел. старшая – 3 чел.	9 чел.
20	«Тхэквон-до кикбоксинг»	физкультурно-спортивная направленность	образовательная услуга	2 группы подготовительная – 10 чел. старшая – 12 чел.	22 чел.
21	«День именинника»		услуга		по потребности
итого	21 услуга	4 направленности			249 чел.

Количество детей всего, охваченных платными услугами (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) 134 ребёнка, 65 процентов от общего количества детей в МДОУ.

По сравнению с 2023 годом, количество дополнительных платных образовательных услуг увеличилось на 2. Появились кружки «Школа мяча» и «Шахматы».

Отчёт о поступлении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительных платных услуг), утверждается на Педагогическом совете и предоставляется на Общем родительском собрании. Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (платных услуг) расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах и Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

V. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей ведётся на основании договора по оказанию первичной медико – санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 25 апреля 2017 года, которое осуществляют медицинские сёстры

Терентьева Ирина Павловна и врач Нафидина Елена Васильевна.

С целью укрепления здоровья воспитанников в МДОУ с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2026 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Здоровое поколение» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-10/113 от 31.08.2022 года.

5.1. Динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	2022		2023		2024	
	По городу	В МДОУ	По городу	В МДОУ	По городу	В МДОУ
Общая заболеваемость (в промилях)	-	418	-	297	-	301
Индекс здоровья (%) - общий	23,6%	26,7%	-	29,1%	-	29,1%
Коэффициент занятости места одним ребёнком	-	60,3%	-	71,4%	-	71,6%
Травматизм, из них несчастных случаев случаев отравления	18	0	-	0	-	1
	-	-	-	-	-	-
Посещено дней одним ребенком	-	132	-	136	-	136,57
Пропущено дней одним ребенком	-	114	-	110	-	110,75
Пропущено дней по болезни одним ребенком	-	22,3	-	18,8	-	17,46
в т. ч. ясли	-	29,6	-	25,0	-	25,25
сад	-	19,7	-	17,0	-	14,6

Количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	количество воспитанников					
	2022		2023		2024	
	по городу	по МДОУ	по городу	по МДОУ	по городу	по МДОУ
детей	6517	227	6517	227	-	223
1 группа	-	50/22,0%	-	50/22,0%	-	64/31,6%
2 группа	-	148/65,2%	-	148/65,2%	-	121/60%

3 группа	-	24/10,6%	-	24/10,6%		17/8,4%
4 группа	-	1/0,4%	-	1/0,4%		0/0%
5 группа	-	1/0,4%	-	1/0,4%		0/0%

5.2. Адаптация вновь прибывших детей

Год	Вновь прибывшие дети	Степень адаптации						Заболели на первом месяце посещения	
		легкая %		средняя %		тяжелая %			
2021	20	5	25	10	50	5	25	12	60,0
2022	20	5	25	11	51	4	24	14	70,0
2023	29	12	41,4	14	48,0	3	10,3	15	51,7
2024	21	14	66	7	34	0	0		

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.
- Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:
- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца

восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- консультирование родителей и педагогов.
- распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация;
- прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
- учёт индивидуальных особенностей детей.
- организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами среднего уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

В МДООУ в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- прием на воздухе;
- соблюдение режима проветривания в группе;
- сквозное проветривание в отсутствии детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- сон без маек (весна, лето, осень);
- облегченная одежда;
- строгое соблюдение прогулок;
- сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- проведение «Дорожки здоровья» (гимнастика после сна, йодно-солевое закаливание, дыхательная гимнастика);
- дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк Т.В. (ежедневно);
- полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);
- кислородный коктейль (2 раза в год);
- фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- «босоножье» (ежедневно);
- оборудована «Тропа здоровья» (используется в летний период).

Выявление хороших показателей состояния здоровья детей в ходе мониторинга состояния здоровья воспитанников в 2024 году стало возможным благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации ДООУ и медицинских работников, благодаря проведению мероприятий:

- в рамках реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Здоровое поколение»;
- по профилактике гриппа и ОРВИ медицинскими сестрами;
- оздоровительных мероприятий педагогами детского сада.

Кроме того, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросе формирования представлений детей о здоровом образе жизни: проведение консультаций, бесед, общих и групповых родительских собраний (апрель, октябрь), просмотр оздоровительных мероприятий при проведении Дня открытых дверей, проведение анкетирования на темы: «Качество питания в детском саду», «Растем здоровыми», способствовало проявлению активности и заинтересованности родительской общественности в повышении своей психолого-педагогической культуры, осознанному отношению к воспитанию здорового ребенка.

В течение 2024 года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

Мониторинг:

- состояние здоровья воспитанников;

Тематический контроль:

- организация и проведение каникул здоровья;
- эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Здоровое поколение»;
- организация питания в ДОУ;
- анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды в рамках мониторинга готовности групп к новому учебному году;

Должностной контроль:

- организация и проведение утренних гимнастик (в течение года);
- качество организации и проведения непосредственно образовательной деятельности;
- организация закаливающих мероприятий «Дорожка здоровья»;
- соблюдение режима дня, соблюдение требований к проведению прогулок.

5.3. Организация питания

Рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, поэтому организации питания детей уделяется особое внимание. В ДОУ дети обеспечиваются полноценным сбалансированным пятиразовым питанием, приготовленным на основании десятидневного меню согласно технологических карт, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в которых указаны содержание белков, жиров, углеводов, калорийность и выход блюд. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят мясо, рыба, творог, свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов и другие необходимые для гармоничного роста и развития ребёнка продукты. Проводится витаминизация третьих блюд витамином «С», пища обогащается микронутриентами (йодированная соль, соловецкий хлеб). Меню-раскладка составляется отдельно для детей ясельного и дошкольного возраста, соблюдается технология процесса приготовления блюд, ведётся вся предусмотренная законодательством документация. Ежедневно вывешивается меню в каждой группе.

В нашем детском саду в настоящее время 15 детей проявляют аллергические реакции на некоторые продукты (кура, яйцо, рыба, углеводы, цитрусовые, молоко и др.).

При замене данных продуктов мы пользуемся таблицей «Замена продуктов по основным пищевым веществам». При этом производят замену исключенных продуктов другими равноценными с таким расчетом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. В группах заводятся специальные листки питания детей. В них указывается, какие продукты ребенку противопоказаны и чем их надо заменять. На основании назначений врача на пищеблоке готовятся для нуждающихся детей необходимые блюда для замен.

Горячее питание готовится штатными работниками пищеблока (шеф – повар, 2 повара, подсобные рабочие, кладовщик), затем выдаётся на группы согласно графику выдачи пищи. Воспитатели и младшие воспитатели прививают детям культурно – гигиенические навыки: учат пользоваться столовыми приборами, салфеткой, правильно вести себя за столом, благодарить после приёма пищи, в старших и подготовительных группах обучают детей правильной сервировке стола.

Одним из наиболее объективных показателей правильной организации питания детей является нарастание массы тела ребенка. Поэтому в ДОУ строго соблюдается график взвешивания детей. Эти измерения приходятся для детей раннего возраста 1 раз в квартал, для дошкольников — 1 раз в 6 месяцев.

Питание детей организовано в соответствии со следующими документами:

- 10 – дневное меню;
- Технологические карты;
- Положение об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии.

Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим ДОУ, в ходе которого особое внимание уделяется следующим вопросам:

- Соблюдение правил и сроков хранения и реализации продуктов;
- Соблюдение натуральных норм питания;
- Соблюдение режима питания;
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- Деятельность воспитателя по обучению детей правилам поведения за столом и привитию детям культурно – гигиенических навыков;
- Формирование у детей представлений о правильном здоровом питании;
- Приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников.

В рамках контроля «Организация питания в ДОУ», проходившего с 18 ноября 2024 г. по 22 ноября 2024 года, было проведено анкетирование для родителей «Организация питания в ДОУ». В анкетировании приняло участие 100 человек. Анализ анкет дал возможность выявить степень удовлетворённости родителей организацией питания детей в детском саду.

Удовлетворены организацией питания – 89 человек, что составляет 89% из числа опрошенных, не удовлетворены организацией питания 3 человека, что составляет 3% из числа опрошенных, и часть родителей затруднялись ответить на этот вопрос – 8%. Анализируя анкеты, можно сделать вывод о недостаточной просвещённости родителей в вопросах рационального детского питания. По итогам анкетирования было принято решение использовать различные формы работы с родителями, направленные на просвещение и приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников, а также разнообразить питание детей и вводить в меню новые блюда.

Также контроль за организацией питания осуществляется представителями Роспотребнадзора, специалистами Муниципального учреждения «Управление образования».

VI. Результаты работы учреждения на основе внешней оценки

6.1. Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней

Виды конкурсов	2022			2023			2024		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	962	205	430	1031	220	314	1102	276	376
Городские	223	11	12	228	2	19	281	35	36
Республиканские	21	-	-	8	-	-	13	1	-
Всероссийские	756	479	273	356	213	115	1088	479	149
Международные	17	13	4	26	14	12	34	15	5
Итого	1979			1649			2518		

Внутрисадовые конкурсы

Виды конкурсов	результативность		
	участники	победители	призёры
Внутрисадовые	1102	276	376
Спортивные соревнования «Апельсиновые эстафеты»	60	50	20
Спортивные соревнования «Ручной мяч»»	72	24	48
Спортивные соревнования «Яблочное настроение»	70	10	20
Спортивные соревнования «Зимние забавы»	50	10	20
Спортивные соревнования «Зимняя спартакиада»	70	30	40

Спортивные соревнования «Весёлый стадион»	84	12	24
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	85	16	18
Конкурс чтецов «Читаем всей семьей» (2024)	3	-	-
Творческий конкурс «Война глазами детей»	68	8	15
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	54	1	2
Конкурс «Экорисунки»	65	3	7
Творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	69	4	10
Турнир по шашкам	8	1	2
«Деревянный дракон – символ 2024 года»	63	15	34
Конкурс талантов «Минута славы»	16	4	6
Экологическая викторина «Мы – друзья природы»	9	1	2
Викторина «Зелёный огонёк»	15	5	5
Творческий конкурс «К звёздам»	98	18	24
«Смотр строя и песни»	96	40	56
«Бравые солдаты»	47	24	23

Муниципальные конкурсы

Городские	281	35	36
«Лыжня России»	110	-	-
«Лыжные гонки»	10	-	-
Кросс наций	22	-	-
Городской конкурс «Веселые эстафеты»	10	10	-
Конкурс чтецов «Поэт страны детства»	6	-	1
Городской конкурс чтецов на коми языке	3	-	1
Конкурс экологических рисунков «Земля – наш дом»	7	-	1

VI городской турнир по шашкам «Семейный старт»	1	-	-
Конкурс «Созвездие талантов»	6	-	6
«Осторожно, тонкий лёд»	14	-	-
Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	10	-	10
Фестиваль творчества коми народа «Йолога - 2024»	12	-	-
«Маслёнушка – 2024»	23	5	7
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	7	-	-
Конкурс «Юные друзья природы»	1	-	-
Спортивные соревнования «Оранжевый мяч»	8	8	-
«Пасхальный сувенир»	15	8	7
онлайн-конкурс чтецов «Семейный поэтический час»	4	-	-
Творческий конкурс «Моя многонациональная Ухта»	13	-	-
XI городской конкурс чтецов «Стихи-хи-хи»	6	1	-
Открытый заочный конкурс «Как не любить этих милых зверушек»	6	3	3

Республиканские конкурсы

Республиканские	13	1	-
«Читающая мама – читающий папа – читающая страна»	3	-	-
Творческий конкурс «Секреты денежки»	5	1	-
Национально-региональном конкурсе детских художественно-творческих работ «Талантливый Я»	5	-	-

Всероссийские конкурсы

Всероссийские	1088	479	149
Всероссийский конкурс детских рисунков «День народного единства»	24	10	14
Всероссийский конкурс детских рисунков «Дорогие бабушка и дедушка»	39	22	15

Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимние птицы»	31	21	10
Всероссийский конкурс детских рисунков «Герои сказок»	16	16	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	20	16	4
Всероссийский конкурс детских рисунков «Космические горизонты»	6	-	6
Всероссийский конкурс детских рисунков «Лапки в порядке»	8	8	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Лесные сюрпризы»	20	20	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Морозные витражи»	9	9	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя любимая пора»	7	7	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	17	14	3
Всероссийский конкурс детских рисунков «Папа может»	10	10	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Спасём планету вместе»	11	11	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Чудо на ветке»	10	10	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «К Новому году готовы»	17	12	5
Всероссийский познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	5	-	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «В мире футбола»	3	3	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебная кисть»	2	2	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Герои сказок»	8	8	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Дорогой Дедушка Мороз»	1	1	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	2	-	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мамино сердце»	11	11	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	28	-	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь: от А до Я»	18	-	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах»	17	-	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени»	1	-	-

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах»	10	-	-
Всероссийский конкурс поделок «Готовим из пластилина»	8	8	-
Всероссийский детский творческий конкурс «Моя новогодняя ёлочка»	8	8	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё о природе»	17	-	-
Всероссийский познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения»	18	-	-
Всероссийский познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»	10	-	-
Всероссийский познавательная онлайн-викторина «Что такое осень»	16	-	-
Всероссийский познавательная онлайн-викторина «Я грамотей»	16	-	-
Всероссийский познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	10	-	-
Всероссийский конкурс «Коми мир – 2024»	1	-	-
Всероссийская познавательная викторина «Я и моя семья»	31	-	-
Всероссийская познавательная онлайн викторина «Путешествие в страну финансов»	19	-	-
Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	10	5	5
Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние красоты»	11	-	-
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля»	6	6	-
Всероссийский детский творческий конкурс «День Защитника Отечества»	64	43	21
Онлайн-викторина «Изучаем праздник – 23 февраля»	29	-	-
Онлайн-викторина «Я и моя семья»	3	-	-
конкурс рисунков «Я читаю Пушкина»	3	3	-
Онлайн-викторина «Азбука здоровья»	13	-	-
Всероссийский детский творческий конкурс «Мои игрушки – мои герои»	17	13	4
Творческий конкурс «В мире морских животных»	20	18	2
Творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»	48	39	9
Творческий конкурс «Удивительный мир динозавров»	7	7	-
Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка-зима, прощай»	24	14	10

Онлайн – викторина «Охраняю природу»	7	-	-
Онлайн – викторина «Привет весна»	10	-	-
Онлайн – викторина «Персонажи русских сказок»	19	-	-
творческий конкурс «Тайная жизнь бактерий»	3	-	-
творческий конкурс «Эти славные ежи»	65	-	-
конкурс рисунков «Мир без экранов»	15	-	-
онлайн-викторина «Весёлые ребусы»	25	-	-
участие в блиц олимпиаде «Время знаний»	1	1	-
Творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»	48	39	9
Творческий конкурс «Удивительный мир динозавров»	7	7	-
Онлайн – викторина «Привет весна»	10	-	-
Творческий конкурс экологического рисунка»	10	-	-
Онлайн-викторина «я художник»	9	-	-
Лего-конкурс «космические дали»	7	-	7
Творческий конкурс «Просторы космоса»	29	25	4
Творческий конкурс в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»	14	-	14
Онлайн-викторина «Я музыкант»	5	-	-
Онлайн-викторина	3	-	-
Творческий конкурс «Семья глазами ребенка»	10	5	5
Творческий конкурс «Помним вечно»	6	6	-
Творческий конкурс «Мои домашние животные»	5	5	-
Творческий конкурс «В этот день победы»	3	3	-
Творческий конкурс «В здоровом теле-здоровый дух»	17	15	2

Международные конкурсы

Международные	34	15	5
Творческий конкурс экологического рисунка	10	-	-
Творческий конкурс «Тайны рек, морей и океанов»	4	4	-
Конкурс по экологии «Экология России»	10	9	1

Конкурс новогоднего творчества «Мастерская Деда Мороза»	1	1	
Конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	6	1	4

Достижения наших воспитанников и результаты конкурсов ежемесячно публикуются на официальном сайте и на странице в ВК МДОУ.

6.2. Информация о родительской общественности

Необходимым условием результативности образовательной деятельности является тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Банк данных о семьях воспитанников

Количественные показатели	2022	2023	2024
количество семей	217	223	189
полная	162	182	147
многодетная	30	27	26
неполная (по статусу)	49	22	32
в разводе	14	19	19
количество опекаемых детей	2	1	10
семьи, имеющие 1 ребенка	83	95	82
2 детей	104	101	81
3 детей	21	20	20
4 и более	9	7	6
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	3	6	5

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-	-	-
--	---	---	---

В нашем детском саду используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование - позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении;

- родительское собрание - даёт возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. На них приглашают специалистов: старшего воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Грамотные специалист в состоянии вовремя отследить малозаметные отклонения в развитии ребенка и дать семье нужные рекомендации.

- совместная деятельность педагогов и родителей - участие в смотрах-конкурсах «Снежный городок - Эколят», «Лучшая летняя площадка», где родители смогли внести посильную помощь в благоустройстве прогулочных площадок, проведение конкурсов совместного творчества (детей и родителей, детей и воспитателей): «Осенняя фантазия», «Минута славы», «Деревянный зеленый дракон - символ 2025 года», «Пасхальный сувенир», «Масленушка» и др. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.

- участие в проектной деятельности: реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей. В зависимости от целей и задач проекта степень вовлечённости в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта. Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д.

Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом включает в себя:

- Проведение общих родительских собраний (2 раза в год) и посещение групповых родительских собраний;
- Формирование групповых родительских комитетов детского сада (в начале учебного года) и проведение заседаний не реже, чем 2 раза в год;
- Организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду (2 раза в год);
- Изучение потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду.
- Изучение уровня удовлетворенности родителями работой МДОУ.

Для того, чтобы родители почувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса, необходимо вовлекать их в совместные мероприятия, широко внедрять такую форму взаимодействия с семьями воспитанников как участие в проектной и исследовательской деятельности.

6.3. Социальная активность и социальное партнерство.

– На протяжении учебного года проводилась работа с социальными партнёрами – Учреждениями города: детской библиотекой им. А.П. Гайдара, объединенным Центром народной культуры им. Шахова. С учреждениями заключены договора о сотрудничестве на три года.

– Воспитанники МДОУ принимали участие в конкурсах, организованных Центром с целью пропаганды языка и культуры коми народа: в городском конкурсе чтецов на Коми языке, приуроченного к Году семьи в России, организованного на базе Центра народной культуры им. Шахова. В конкурсе принимали участие Никитина Полина и Яровикова Милена, Никитина Полина заняла 2 место. Воспитанники детского садаИ в городском детском фестивале творчества коми народа «Йолога - 2024».

– Стало традиционным приглашать в детский сад для встречи с дошкольниками инспекторов ОГИБДД. Этот учебный год не стал исключением, 27 февраля 2024г. в детский сад к дошколятам приходил инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Ухта. Он провел беседу на тему «Безопасность на дороге» с детьми старших и подготовительных к школе групп с демонстрацией роликов о безопасности дорожного движения. Цель беседы расширить знания дошкольников о правилах безопасного поведения на улице, формировать у них умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее. Инспектор в доступной форме рассказал детям о том, как вести себя на проезжей части, как в этом могут помочь светофор и дорожные знаки, какие ситуации могут происходить на дорогах по невнимательности, роль светоотражающих элементов на одежде.

– 21 и 28 мая 2024г. дети старших и подготовительных групп (4 группы) побывали на экскурсии в здании ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте. Дети совершили экскурсию по зданию, послушали о работе инспекторов ОГИБДД, посмотрели служебные машины, а также прослушали небольшую лекцию о правилах дорожного движения.

– Ежегодно Учреждение сотрудничает с Федеральной пожарной службой города. 22 апреля 2024 г. в преддверии профессионального праздника - Дня пожарной охраны России, в детский сад к дошколятам старшей группы № 9 приходил сотрудник пожарной охраны ПСЧ. Он напомнил ребятам об опасности игр с огнем, рассказал о том, как себя вести в случае возникновения пожара, как правильно вызвать экстренные службы. Также детей познакомил с защитной одеждой пожарного, с дыхательным аппаратом и его применением. Боевая одежда пожарного вызвала у ребят бурю восторга и интереса. Ребята смогли ее примерить, а также узнать о предназначении снаряжения огнеборцев.

– Не первый год с концертом в детский сад приходит Музыкальная школа №2. 24 апреля перед детьми подготовительных групп выступали учащиеся музыкальной школы №2. Дети музыкальной школы играли на скрипках, баяне, домре. Дошкольники с интересом слушали, отгадывали музыкальные загадки, задавали вопросы. А еще проявляли фантазию, рассказывая, о чем говорится в музыкальном произведении.

– Еще одно учреждение, с которым сотрудничает детский сад – это Центр юных техников. 14 и 16 мая ребята старших групп № 4 и 9 посетили «Центр юных техников». Там дети посмотрели итоговую выставку «Космос далёкий и близкий», посвящённую 90-летию со дня рождения первого космонавта планеты – Ю.А. Гагарина.

– МДОУ сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям. Совместно ведется работа инспектора по охране прав детства и специалистами центра по неблагополучным семьям. 4 марта 2024г. сотрудники центра встречались с воспитателями по обмену ценным опытом в формате «Научить за 5 минут», где воспитатели провели мастер-класс по квиллингу, рисованию в технике «Эбру», по играм Воскобовича, программированию и другое.

– С этого года активным социальным партнером стал МАУ «Городской дворец культуры», наши воспитанники старших и подготовительных групп неоднократно посещали спектакли, концерты, конкурсы (11.04, 22.05, 31.05.2024), проводимые на базе МАУ «ГДК». 15 мая старшая группа №9 и подготовительная группа №12 сходили на экскурсию в городской дворец культуры, где посетили самые важные и значимые помещения здания.

– Социальное партнерство происходит и с образовательными учреждениями, которые посещают наши воспитанники, участвуют в конкурсах, соревнованиях. В 2024 г. наши воспитанники выходили: в МДОУ «Д/с №4» - на конкурс по экологии (15.02.2024г), принимали участие в конкурсе «Созвездие талантов» (21.03.2024г); в МДОУ «Д/с №55» - участвовали в соревнованиях «Быстрые кеды», «Ручной мяч», воспитатели дважды выступали на ГМО в МДОУ «Д/с №18», Турнир по шашкам, проходивший в МДОУ «Д/с № 11» (25.04.2024).

Таким образом, работа по сотрудничеству с социальными партнерами ведется систематически. Однако, из-за отсутствия автобуса не было возможности вывозить воспитанников в социальные учреждения города, поэтому в этом учебном году сотрудники учреждения находили возможности посещать и проводить свои мероприятия в детском саду.

**Показатели деятельности учреждения, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МДОУ «Д/с № 66»
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	202
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	202/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	23/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,46

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/42%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/4%
1.8.2	Первая	человек/%	10/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	20/77%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/202
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/202
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура	да/нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	244,59
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да